

# 臺北市115學年度推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫

115年4月29日北市教中字第1153059644號函頒

## 壹、計畫緣起

全球網路教育計畫（Global Scholars）係由美國彭博慈善基金會規劃，旨在以網路平臺串接全球10-13歲之學生，藉由網路課程共同探討全球與國際性議題，增進世界各國師生交流互動之機會，拓展國際視野並培養具備全球意識。

本計畫以學校為單位，透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，培養尊重、同理的態度，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。

115學年度主題為「水的世界（World of Water）」，學生將從日常生活、城市發展與全球環境等面向探究水資源議題，並透過線上討論、資料蒐集、議題分析及社區行動方案設計，學習因應水污染、氣候變遷及安全用水公平取得等全球挑戰。課程內容共分五大單元，兼顧全球知識、批判思考、語言溝通、自我效能及全球參與等核心學習成果，有助提升學生國際視野與全球行動力。

## 貳、計畫目的

- 一、提升學生國際溝通能力：透過網路與世界各國學生溝通與互動，強化學生英語聽說讀寫之能力，學習跨文化溝通能力與技巧。
- 二、建構學生世界公民意識：讓學生從關懷周遭居住環境做起，深耕本土文化之認同，體認維護環境永續發展之使命感，並透過成果交流學習理解、尊重世界各國文化，培養學生具備全球意識，體認全球公民應有的責任感。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局（以下簡稱教育局）、美國彭博慈善基金會（以下簡稱基金會）。
- 二、承辦單位：教育局所屬公私立國民中小學。

## 肆、實施期程

- 一、籌備申請階段：115年5-6月。
- 二、課程準備階段：115年7-8月。
- 三、落實參與階段：115年9月-116年5月。
- 四、成效評估階段：116年6-7月。

**伍、申請對象：**教育局所屬公私立國民中小學，預計邀請本市30所學校參與。

## 陸、辦理方式

一、參與方式：各校以班級或年級為單位，亦可採跨年級、跨班級方式組成學習團隊，建議每班（校）至少20人。

### 二、參與教師

- (一) 每校由教師組成專案計畫社群共同進行備課、觀課與議課，社群成員人數達6人以上。
- (二) 參與教師需依彭博基金會安排，定期參與每次1小時之線上課程專業訓練，每單元各1次，共計6次（包含1次反思交流會）；另彭博基金會的教學推廣組經理將持續透過郵件或視訊平臺提供教師教學相關諮詢及支援協助，並視需求安排與鼓勵參與老師進行跨國的實地交流。
- (三) 每週需至少執行2個小時課程內容。
- (四) 填寫彭博基金會課程前調查表與課程結束後回饋表。

### 三、參與學生

- (一) 以國小五、六年級和國中七年級為優先（學生年齡介於10-13歲）。
- (二) 需具備基本聽說讀寫英語能力，並具有書寫一小段落文字和參與口語討論能力。
- (三) 每週約花至少2個小時的時間參與本計畫活動。
- (四) 填寫彭博基金會課程前調查表與課程結束後回饋省思表。

#### 四、課程內容

(一) 以英語為主要溝通語言，於網路教室平臺藉由文字留言及影音方式與世界各國夥伴學校針對 Global Scholars 年度主題課程（共五大單元）進行互動。

(二) 115學年度主題為「水的世界(World of Water)」，學生將從日常生活、城市發展與全球環境等面向探究水資源議題，並透過線上討論、資料蒐集、議題分析及社區行動方案設計，學習因應水污染、氣候變遷及安全用水公平取得等全球挑戰。

五、所需設備：具上網功能之電腦（2位學生至少一臺設備）。

六、課程大綱概要說明：

Global Scholars 課程主題概要說明	
授課期間(暫定)	年度主題：水的世界 (World of Water)
2026年9月   2026年10月	<b>第一單元：課程介紹 Introduction to Global Scholars</b> 學生將瞭解本計畫目標及網路課室平臺之使用方式，並開始培養全球與數位公民技能。他們將向其他城市的同儕介紹自己，並交換關於他們所屬城市的訊息。他們將學習如何有效地使用數位工具來向各地的同儕表達想法，並透過影片和彼此分享作為 Global Scholars 對他們的意義。
2026年11月   2026年12月	<b>第二單元：日常生活中的水 Water Every Day</b> 本單元將引導學生探究水在不同文化與日常生活中的角色與重要性，並進一步了解安全用水對個人健康及社區福祉的重要影響。課程內容涵蓋水與生活及文化之間的關聯、安全用水與健康議題、水足跡 (water footprint) 計算，以及個人行為對水資源使用之影響評估；同時，學生亦將透過進行校園用水調查 (school water audit)，蒐集與分析相關資料，並製作成果指南，以統整並分享調查結果。
2027年1月   2027年2月	<b>第三單元：城市中的水 Water in Our Cities</b> 本單元將引導學生分析地方水域（如河流、湖泊、港灣等）在城市發展中的多重功能與影響，探討其如何形塑城市的經濟發展、交通運輸及文化生活。課程中，學生將進一步研究地方水資源安全議題所帶來的影響，思考其中涉及的公平性 (equity) 問題，並討論可行的改善策略，以提升城市在水資源使用與管理上的安全性與韌性；最後，學生將透過製作新聞報導的方式，統整並分享其研究發現。
2027年2月   2027年4月	<b>第四單元：水連結你我 Water Connects Us</b> 本單元將引導學生探討氣候變遷如何威脅水資源安全，並進一步研究水、人類與環境之間的相互連結，理解保護水資源對於減緩氣候變遷及其衝擊的重要性。課程中，學生將探究氣候變遷對水安全所造成的影響，認識水資源保

	<p>護與環境永續之間的密切關聯，並透過進行社區調查，辨識在地的水安全問題，進而提出具體改善建議與可行的解決方案，以培養其環境關懷與全球行動能力。</p>
<p>2027年4月   2027年6月</p>	<p><b>第五單元：社區行動方案 Community Action Project</b></p> <p>本單元將引導學生以班級為單位，規劃、執行並記錄一項旨在改善社區水資源安全的行動方案，並與世界各地的同儕合作，共同發展具在地特色的解決策略。課程中，學生可透過多元實作方式回應水資源議題，例如發起社區河川或水道清潔行動、於城市排水口彩繪節水與保育標語以降低污染、舉辦宣導活動推廣減少水足跡的觀念，或向學校領導者提出更具永續性的用水建議；此外，學生亦可依據自身觀察與創意，自主設計創新行動方案，以實踐全球議題在地行動的學習精神。</p>